מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳ (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בית הספר – חלק א״ בספרייה: מחכים בתור, יוצאים לטיול, מבקשים עזרה, עוברים מפעילות לפעילות, לפני מבחן ובזמן מבחן. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור ״מחכים בתור״?	א – לפעמים קשה לי לחכות.
2	(״מחכים בתור״) ____ קשה לי לחכות.	לפעמים
3	מה כתוב בסיפור ״יוצאים לטיול״?	ב – אנחנו נוסעים באוטובוס.
4	(״יוצאים לטיול״) אנחנו נוסעים ____.	באוטובוס
5	מה כתוב בסיפור ״מבקשים עזרה״?	ג – זה בסדר שמשהו קשה לי.
6	(״מבקשים עזרה״) זה בסדר ____ קשה לי.	שמשהו
7	מה כתוב בסיפור ״עוברים מפעילות לפעילות״?	ד – לפעמים קשה לי להפסיק.
8	(״עוברים מפעילות לפעילות״) ____ קשה לי להפסיק.	לפעמים

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	מה כתוב בסיפור "לפני מבחן ובזמן מבחן"?	א – לפעמים אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן.
10	("לפני מבחן ובזמן מבחן") ___ אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן.	לפעמים
11	המשפט "אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
12	המשפט "הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי." מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מחכים בתור".	הסדר הנכון: ג → א → ב → ה → ד
14	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: בתור כל אחד מחכה למקום שלו., לפעמים קשה לי לחכות. | נקודת מבט: גם הילדים האחרים מחכים., המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד. | מה אני יכול/ה לנסות: אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט., אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר. | חיזוק: הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי., היה לי טיול טוב, ואני שמח/ה.
15	התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.	1–ד, 2–ג, 3–ה, 4–א, 5–ב
16	מה אפשר לעשות במצב של "מחכים בתור"? כתבו או ציירו.	בזמן שאני מחכה, אני יכול/ה לנסות לנשום לאט, לספור עד עשר או להחזיק את הידיים קרוב לגוף. / אם מישהו נדחף, אני יכול/ה להגיד בשקט: אני בתור, בבקשה לחכות. אפשר גם לפנות למבוגר.
17	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי "אסור" ו"חייב".

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א'" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק א׳ – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: באוטובוס | לפעמים | שמשהו | לפעמים | לפעמים

1. מה כתוב בסיפור "מחכים בתור"?

א) לפעמים קשה לי לחכות. ב) אנחנו הולכים למספרה. ג) קודם אני מסתכל/ת על המשחק.

ד) כולם הולכים לשירותים, זה טבעי.

2. ("מחכים בתור") _____ קשה לי לחכות.

3. מה כתוב בסיפור "יוצאים לטיול"?

(א) אמא מלווה אותי עד השער. (ב) אנחנו נוסעים באוטובוס. (ג) בצ'אט לא רואים את הפנים.

(ד) אני מתמתח/ת לאט.

4. ("יוצאים לטיול") אנחנו נוסעים _____.

5. מה כתוב בסיפור "מבקשים עזרה"?

(א) אני משאיר/ה מרחק של יד. (ב) הכול כאן חדש לי. (ג) זה בסדר שמשהו קשה לי.

(ד) לפעמים מי שמלמד אותנו לא כאן היום.

6. ("מבקשים עזרה") זה בסדר _____ קשה לי.

7. מה כתוב בסיפור "עוברים מפעילות לפעילות"?

(א) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד. (ב) במסיבה יש בלונים ומוזיקה.

(ג) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה. (ד) לפעמים קשה לי להפסיק.

8. ("עוברים מפעילות לפעילות") _____ קשה לי להפסיק.

9. מה כתוב בסיפור "לפני מבחן ובזמן מבחן"?

(א) לפעמים אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן. (ב) אמא מלווה אותי עד השער.

(ג) תינוקות בוכים כי אין להם מילים. (ד) אני מתמתח/ת לאט.

10. ("לפני מבחן ובזמן מבחן") _____ אני לחוץ/לחוצה לפני מבחן.

11. המשפט "אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

12. המשפט "הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מחכים בתור".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.	
ב	אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר.	
ג	בתור כל אחד מחכה למקום שלו.	

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
ד	הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי.	
ה	התור מתקדם לאט.	

14. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים: גם הילדים האחרים מחכים. | אני יכול/ה לבקש עזרה ממבוגר. | לפעמים קשה לי לחכות. | בתור כל אחד מחכה למקום שלו. | אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט. | המבוגרים שומרים שכולם יהיו יחד. | הגיע תורי, ואני גא/ה בעצמי. | היה לי טיול טוב, ואני שמח/ה.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

15. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	מחכים בתור	____	א	אני מסדר/ת ועובר/ת לפעילות הבאה.
2	יוצאים לטיול	____	ב	אני נושם/נושמת לאט וקורא/ת כל שאלה.
3	מבקשים עזרה	____	ג	אני יכול/ה להגיד למבוגר מה אני צריך/צריכה.
4	עוברים מפעילות לפעילות	____	ד	אני יכול/ה לספור עד עשר בשקט.
5	לפני מבחן ובזמן מבחן	____	ה	אני מרים/מרימה יד ואומר/ת: עזרה, בבקשה.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

16. מה אפשר לעשות במצב של "מחכים בתור"? כתבו או ציירו.

17. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😟 😐 😊