מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳ (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בית הספר – חלק ב״ בספרייה: הולכים לשירותים בבית הספר, טקס באולם, מצביעים ומחכים לתור, יום ראשון בכיתה חדשה. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״?	א – אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.
2	(״הולכים לשירותים בבית הספר״) אני מצביע/ה ושואל/ת אם ____ לצאת.	אפשר
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״טקס באולם״?	ב – ברמקול הקולות חזקים מאוד.
4	(״טקס באולם״) ____ הקולות חזקים מאוד.	ברמקול

#	שאלה	תשובה / כיוון
5	המשפט ״אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
6	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״.	הסדר הנכון: ב → א → ד → ה → ג
7	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: כולם הולכים לשירותים, זה טבעי.، אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים. | נקודת מבט: המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.، מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה. | מה אני יכול/ה לנסות: אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.، אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט. | חיזוק: אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב.، הצלחתי להיות בטקס, כל הכבוד לי!
8	בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	כשאני צריך/צריכה שירותים, אני יכול/ה להצביע ולשאול בשקט: ״אפשר לצאת לשירותים?״ / אם הריח או הרעש בשירותים מפריעים לי, אני יכול/ה לנשום לאט ולספור עד חמש.

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״הולכים לשירותים בבית הספר״ / ״טקס באולם״ / ״מצביעים ומחכים לתור״ / ״יום ראשון בכיתה חדשה״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳ – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: אפשר | ברמקול

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״?

א) אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת. ב) הכול כאן חדש לי.

ג) אני עולה להסעה לאט.

2. (״הולכים לשירותים בבית הספר״) אני מצביע/ה ושואל/ת אם _____ לצאת.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״טקס באולם״?

א) אני שוטף/שוטפת ידיים לפני האוכל. ב) ברמקול הקולות חזקים מאוד.

ג) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה.

4. (״טקס באולם״) _____ הקולות חזקים מאוד.

5. המשפט "אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "הולכים לשירותים בבית הספר".

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.	
ב	אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.	
ג	אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט.	
ד	אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים.	
ה	אני שוטף/שוטפת ידיים עם סבון.	

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה.

אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים.

אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.

אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט.

המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.

כולם הולכים לשירותים, זה טבעי.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״הולכים לשירותים בבית הספר״ / ״טקס באולם״ / ״מצביעים ומחכים לתור״ / ״יום ראשון בכיתה חדשה״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות: