מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳ (עולים)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בית הספר – חלק ב״ בספרייה: הולכים לשירותים בבית הספר, טקס באולם, מצביעים ומחכים לתור, יום ראשון בכיתה חדשה. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול עולים: גרסת עולים: מילון מילים בראש הדף, הוראות קצרות בעברית פשוטה, מחסן מילים להשלמות. מומלץ לעבוד בזוגות ולאפשר שימוש במילון.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	מה כתוב בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״?	א – אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.
2	(״הולכים לשירותים בבית הספר״) אני מצביע/ה ושואל/ת אם ___ לצאת.	אפשר
3	מה כתוב בסיפור ״טקס באולם״?	ב – ברמקול הקולות חזקים מאוד.
4	(״טקס באולם״) ___ הקולות חזקים מאוד.	ברמקול
5	מה כתוב בסיפור ״מצביעים ומחכים לתור״?	ג – בכיתה מצביעים ומחכים לתור.
6	(״מצביעים ומחכים לתור״) בכיתה ___ ומחכים לתור.	מצביעים
7	מה כתוב בסיפור ״יום ראשון בכיתה חדשה״?	ד – בכיתה יש ילדים חדשים וכיסא חדש.

#	שאלה	תשובה / כיוון
8	(״יום ראשון בכיתה חדשה״) ____ יש ילדים חדשים וכיסא חדש.	בכיתה
9	המשפט ״אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
10	המשפט ״אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב.״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״.	הסדר הנכון: ג → ב → א → ד → ה
12	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: כולם הולכים לשירותים, זה טבעי., אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים. | נקודת מבט: המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת., מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה. | מה אני יכול/ה לנסות: אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת., אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט. | חיזוק: אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב., הצלחתי להיות בטקס, כל הכבוד לי!
13	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ב, 2–א, 3–ג, 4–ד
14	מה אפשר לעשות במצב של ״הולכים לשירותים בבית הספר״? כתבו או ציירו.	כשאני צריך/צריכה שירותים, אני יכול/ה להצביע ולשאול בשקט: ״אפשר לצאת לשירותים?״ / אם הריח או הרעש בשירותים מפריעים לי, אני יכול/ה לנשום לאט ולספור עד חמש.
15	כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב'" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳ – דף התלמיד/ה

מסלול: עולים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

מילים שכדאי לדעת

מילה	הסבר בעברית קלה	English
לפעמים	לא תמיד, רק בחלק מהזמן	sometimes
בדרך כלל	רוב הפעמים	usually
להרגיש	מה שקורה בלב: שמחה, פחד, כעס	to feel
לנסות	לעשות משהו כדי לראות אם זה עוזר	to try
לבקש עזרה	להגיד למבוגר שאני צריך/ה עזרה	to ask for help
להירגע	לנשום ולהיות שוב רגוע/ה	to calm down
לחכות	להישאר עד שמגיע התור	to wait
בסדר	טוב, אין בעיה	okay

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: ברמקול | מצביעים | בכיתה | אפשר

1. מה כתוב בסיפור "הולכים לשירותים בבית הספר"?

א) אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת. ב) הכול כאן חדש לי. ג) אני עולה להסעה לאט.

ד) אולי דחפתי או אמרתי מילה פוגעת.

2. ("הולכים לשירותים בבית הספר") אני מצביע/ה ושואל/ת אם _____ לצאת.

3. מה כתוב בסיפור "טקס באולם"?

א) אני שוטף/שוטפת ידיים לפני האוכל. ב) ברמקול הקולות חזקים מאוד.

ג) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה. ד) אני משאיר/ה מרחק של יד.

4. ("טקס באולם") _____ הקולות חזקים מאוד.

5. מה כתוב בסיפור "מצביעים ומחכים לתור"?

א) אני עולה להסעה לאט. ב) תינוקות בוכים כי אין להם מילים.

ג) בכיתה מצביעים ומחכים לתור. ד) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד.

6. ("מצביעים ומחכים לתור") בכיתה _____ ומחכים לתור.

7. מה כתוב בסיפור "יום ראשון בכיתה חדשה"?

א) אני מכין/מכינה תיק עם מים וכובע. ב) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.

ג) בצ'אט לא רואים את הפנים. ד) בכיתה יש ילדים חדשים וכיסא חדש.

8. ("יום ראשון בכיתה חדשה") _____ יש ילדים חדשים וכיסא חדש.

9. המשפט "אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת." מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט "אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "הולכים לשירותים בבית הספר".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים.	
ב	המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.	
ג	אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.	
ד	אני שוטף/שוטפת ידיים עם סבון.	
ה	אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט.	

12. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב.

אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.

אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים.

המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.

מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה.

כולם הולכים לשירותים, זה טבעי.

הצלחתי להיות בטקס, כל הכבוד לי!

אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

13. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	הולכים לשירותים בבית הספר	____	א	אני שם/שמה אוזניות ונושם/נושמת לאט.
2	טקס באולם	____	ב	אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.
3	מצביעים ומחכים לתור	____	ג	אני מרים/מרימה יד ומחכה בשקט.
4	יום ראשון בכיתה חדשה	____	ד	אני אומר/ת את השם שלי ומחייך/מחייכת.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

14. מה אפשר לעשות במצב של "הולכים לשירותים בבית הספר"? כתבו או ציירו.

15. כתבו 3 משפטים חדשים לסיפור: מה קורה, מה אחרים מרגישים, מה אני יכול/ה לנסות.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟