מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳ (רגיל)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״בית הספר – חלק ב״ בספרייה: הולכים לשירותים בבית הספר, טקס באולם, מצביעים ומחכים לתור, יום ראשון בכיתה חדשה. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול רגיל: הגרסה הרגילה: כל הפריטים. מומלץ 30–40 דקות, אפשר לחלק לשני שיעורים.

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״?	א – אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.
2	(״הולכים לשירותים בבית הספר״) אני מצביע/ה ושואל/ת אם ____ לצאת.	אפשר
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״טקס באולם״?	ב – ברמקול הקולות חזקים מאוד.
4	(״טקס באולם״) ____ הקולות חזקים מאוד.	ברמקול
5	איזה משפט מופיע בסיפור ״מצביעים ומחכים לתור״?	ג – בכיתה מצביעים ומחכים לתור.
6	(״מצביעים ומחכים לתור״) בכיתה ____ ומחכים לתור.	מצביעים
7	איזה משפט מופיע בסיפור ״יום ראשון בכיתה חדשה״?	ד – בכיתה יש ילדים חדשים וכיסא חדש.
8	(״יום ראשון בכיתה חדשה״) ____ יש ילדים חדשים וכיסא חדש.	בכיתה
9	המשפט ״אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון

#	שאלה	תשובה / כיוון
10	המשפט ״אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב.״ מתאר מה אחרים חושבים.	לא נכון – זה משפט מחזק – הוא אומר משהו טוב ונכון עליי.
11	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״.	הסדר הנכון: ה → ד → א → ג → ב
12	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״טקס באולם״.	הסדר הנכון: ב → ד → ג → ה → א
13	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מצביעים ומחכים לתור״.	הסדר הנכון: ה → א → ב → ג → ד
14	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: כולם הולכים לשירותים, זה טבעי., אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים. | נקודת מבט: המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת., מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה. | מה אני יכול/ה לנסות: אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת., אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט. | חיזוק: אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב., הצלחתי להיות בטקס, כל הכבוד לי!
15	התאימו כל סיפור למשפט ״מה אני יכול/ה לנסות״ שלו.	1–ד, 2–א, 3–ב, 4–ג
16	בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	כשאני צריך/צריכה שירותים, אני יכול/ה להצביע ולשאול בשקט: ״אפשר לצאת לשירותים?״ / אם הריח או הרעש בשירותים מפריעים לי, אני יכול/ה לנשום לאט ולספור עד חמש.
17	איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור ״יום ראשון בכיתה חדשה״? כתבו או ציירו פרצוף.	תשובה אישית; לקבל כל רגש ולשאול מה עוזר.
18	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״הולכים לשירותים בבית הספר״ / ״טקס באולם״ / ״מצביעים ומחכים לתור״ / ״יום ראשון בכיתה חדשה״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב'" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: בית הספר – חלק ב׳ – דף התלמיד/ה

מסלול: רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפורים באתר וענו.

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״הולכים לשירותים בבית הספר״?

א) אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת. ב) הכול כאן חדש לי. ג) אני עולה להסעה לאט.

ד) אולי דחפתי או אמרתי מילה פוגעת.

2. (״הולכים לשירותים בבית הספר״) אני מצביע/ה ושואל/ת אם _____ לצאת.

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״טקס באולם״?

א) אני שוטף/שוטפת ידיים לפני האוכל. ב) ברמקול הקולות חזקים מאוד.

ג) אני מצחצח/ת שיניים לפני השינה. ד) אני משאיר/ה מרחק של יד.

4. (״טקס באולם״) _____ הקולות חזקים מאוד.

5. איזה משפט מופיע בסיפור ״מצביעים ומחכים לתור״?

א) אני עולה להסעה לאט. ב) תינוקות בוכים כי אין להם מילים.

ג) בכיתה מצביעים ומחכים לתור. ד) בכל משחק מישהו מנצח ומישהו מפסיד.

6. (״מצביעים ומחכים לתור״) בכיתה _____ ומחכים לתור.

7. איזה משפט מופיע בסיפור ״יום ראשון בכיתה חדשה״?

א) אני מכין/מכינה תיק עם מים וכובע. ב) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.

ג) בצ׳אט לא רואים את הפנים. ד) בכיתה יש ילדים חדשים וכיסא חדש.

8. (״יום ראשון בכיתה חדשה״) _____ יש ילדים חדשים וכיסא חדש.

9. המשפט ״אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

10. המשפט "אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב." מתאר מה אחרים חושבים. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב' – סדר וסוגי משפטים

סדרו, מיינו והתאימו.

11. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "הולכים לשירותים בבית הספר".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים.	
ב	אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט.	
ג	אני שוטף/שוטפת ידיים עם סבון.	
ד	המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.	
ה	אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.	

12. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "טקס באולם".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה.	
ב	אנחנו יושבים בשורות באולם.	
ג	רעש חזק מלחיץ אותי לפעמים.	
ד	ברמקול הקולות חזקים מאוד.	
ה	אני יכול/ה לבקש הפסקה קטנה.	

13. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור "מצביעים ומחכים לתור".

	שלב	**מספר בסדר (1, 2, 3...)**
א	כשמחכים לתור, שומעים את כולם.	
ב	אני מרים/מרימה יד ומחכה בשקט.	
ג	לפעמים קוראים למישהו אחר, וזה בסדר.	
ד	עכשיו התור שלי, וכולם מקשיבים לי.	
ה	בכיתה מצביעים ומחכים לתור.	

14. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.

מחיאות כפיים משמחות את מי שעל הבמה.

הצלחתי להיות בטקס, כל הכבוד לי!

אם קשה לי, אני נושם/נושמת לאט.

המבוגרים שמחים שאני מבקש/ת.

כולם הולכים לשירותים, זה טבעי.

אני סוגר/ת את הדלת ומוריד/ה מים.

אני חוזר/ת לכיתה ומרגיש/ה טוב.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

15. התאימו כל סיפור למשפט "מה אני יכול/ה לנסות" שלו.

#		האות שלי		התאמה
1	הולכים לשירותים בבית הספר	____	א	אני שם/שמה אוזניות ונושם/נושמת לאט.
2	טקס באולם	____	ב	אני מרים/מרימה יד ומחכה בשקט.
3	מצביעים ומחכים לתור	____	ג	אני אומר/ת את השם שלי ומחייך/מחייכת.
4	יום ראשון בכיתה חדשה	____	ד	אני מצביע/ה ושואל/ת אם אפשר לצאת.

חלק ג' – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

16. בסיפור "הולכים לשירותים בבית הספר": כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

17. איך אתם מרגישים כשקורה מצב כמו בסיפור "יום ראשון בכיתה חדשה"? כתבו או ציירו פרצוף.

18. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים ("הולכים לשירותים בבית הספר" / "טקס באולם" / "מצביעים ומחכים לתור" / "יום ראשון בכיתה חדשה"): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים,

ומשפט "אני יכול/ה לנסות...". אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות:

3. איך אני מרגיש/ה עכשיו? 😊 😐 😟