מהדורה למורה – סיפורים חברתיים: חברים וחברה (חנ״מ)

דף תרגול לסיפורי הנושא ״חברים וחברה״ בספרייה: מצטרפים למשחק, מסיבת יום הולדת, משתפים ומחכים לתור, מרחב אישי, אומרים סליחה ומתקנים, כשאומרים לי ״לא״. קוראים יחד את הסיפור באתר (אפשר בהקראה ובגרסה הקצרה), ואז עונים: מה כתוב בסיפור, מסדרים את רצף האירועים, ממיינים סוגי משפטים וכותבים עמוד חדש.

מסלול חנ״מ: גרסת חנ״מ: פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בכל שאלה, מחסן מילים להשלמות, גופן גדול ושורות רחבות. להקריא בקול, בלי הגבלת זמן, לאפשר מענה בעל־פה. אחרי שתי טעויות לתת רמז מכוון (לא את התשובה).

מפתח תשובות

#	שאלה	תשובה / כיוון
1	איזה משפט מופיע בסיפור ״מצטרפים למשחק״?	א – אני שואל/ת: אפשר להצטרף?
2	(״מצטרפים למשחק״) אני שואל/ת: אפשר ___?	להצטרף
3	איזה משפט מופיע בסיפור ״מסיבת יום הולדת״?	ב – אני יכול/ה לשים אוזניות.
4	(״מסיבת יום הולדת״) אני יכול/ה לשים ___.	אוזניות

#	שאלה	תשובה / כיוון
5	המשפט ״אני שואל/ת: אפשר להצטרף?״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות.	נכון
6	סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מצטרפים למשחק״.	הסדר הנכון: ה → ג → ב → א → ד
7	מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.	תיאור: קודם אני מסתכל/ת על המשחק., לפעמים מחכים לסיבוב הבא. | נקודת מבט: הילדים שמחים כשאני מצטרף/מצטרפת., היום המתנות לחוגגים. | מה אני יכול/ה לנסות: אני שואל/ת: אפשר להצטרף?, אני יכול/ה להציע משחק אחר. | חיזוק: כיף לשחק יחד!, חגגתי עם חברים ונהניתי!
8	בסיפור ״מצטרפים למשחק״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.	אחר כך אני יכול/ה לגשת ולשאול בקול נעים: אפשר להצטרף? או: אפשר לשחק איתכם? / אם עכשיו לא מתאים, אני יכול/ה לנסות לשאול ילד אחר, להציע משחק משלי או לפנות למבוגר בחצר.

#	שאלה	תשובה / כיוון
9	כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״מצטרפים למשחק״ / ״מסיבת יום הולדת״ / ״משתפים ומחכים לתור״ / ״מרחב אישי״ / ״אומרים סליחה ומתקנים״ / ״כשאומרים לי ״לא״״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.	שלושה סוגי משפטים, בגוף ראשון, בשפה רגועה וחיובית, בלי ״אסור״ ו״חייב״.

כרטיס יציאה – כיוון

תשובה אישית; לחזק כל ניסיון.

הדף מתאים לעמוד "סיפורים חברתיים: חברים וחברה" באתר. יצרה: רוית ראש בן ישי

סיפורים חברתיים: חברים וחברה – דף התלמיד/ה

מסלול: חנ״מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

אפשר לבקש מהמורה להקריא כל שאלה. אין הגבלת זמן. מותר לענות בעל־פה או לסמן.

חלק א׳ – קוראים ומבינים

קראו את הסיפור. סמנו.

מחסן מילים: להצטרף | אוזניות

1. איזה משפט מופיע בסיפור ״מצטרפים למשחק״?

א) אני שואל/ת: אפשר להצטרף? ב) אנחנו יושבים בשורות באולם.

ג) אני לומד/ת קצת בכל יום.

2. (״מצטרפים למשחק״) אני שואל/ת: אפשר _____?

3. איזה משפט מופיע בסיפור ״מסיבת יום הולדת״?

א) אני עולה להסעה לאט. ב) אני יכול/ה לשים אוזניות.

ג) אחרי כל פעילות מגיעה פעילות חדשה.

4. (״מסיבת יום הולדת״) אני יכול/ה לשים _____.

5. המשפט ״אני שואל/ת: אפשר להצטרף?״ מלמד מה אני יכול/ה לנסות לעשות. ◯ **נכון** ◯ **לא נכון**

חלק ב׳ – סדר וסוגי משפטים

כתבו מספרים לפי הסדר.

6. סדרו את המשפטים לפי הסדר בסיפור ״מצטרפים למשחק״.

	שלב	מספר בסדר (1, 2, 3...)
א	אני שומר/ת על כללי המשחק.	
ב	לפעמים מחכים לסיבוב הבא.	
ג	הילדים שמחים כשאני מצטרף/מצטרפת.	
ד	כיף לשחק יחד!	
ה	אני שואל/ת: אפשר להצטרף?	

7. מיינו את המשפטים לפי סוג המשפט.

מחסן מילים:

היום המתנות לחוגגים. | לפעמים מחכים לסיבוב הבא. | קודם אני מסתכל/ת על המשחק. | אני שואל/ת: אפשר להצטרף? | הילדים שמחים כשאני מצטרף/מצטרפת. | אני יכול/ה להציע משחק אחר.

תיאור	נקודת מבט	מה אני יכול/ה לנסות	חיזוק

חלק ג׳ – אני והסיפור

כתבו או ציירו.

8. בסיפור ״מצטרפים למשחק״: כתבו שני דברים שאפשר לנסות לעשות במצב הזה.

9. כתבו עמוד חדש לאחד הסיפורים (״מצטרפים למשחק״ / ״מסיבת יום הולדת״ / ״משתפים ומחכים לתור״ / ״מרחב אישי״ / ״אומרים סליחה ומתקנים״ / ״כשאומרים לי ״לא״״): משפט שמתאר מה קורה, משפט על מה אחרים מרגישים, ומשפט ״אני יכול/ה לנסות...״. אפשר לצייר תמונה.

כרטיס יציאה

1. משפט אחד מהסיפור שעוזר לי:

2. דבר אחד שאנסה לעשות: